

Publicación electrónica **gratuita, e independiente** destinada a la difusión e intercambio de novedades, comentarios, reflexiones y opiniones vinculadas a las **matemáticas** en la **enseñanza media**.

Se distribuye a **1432** estudiantes, maestros, profesores e investigadores en matemática hispanohablantes de todo el mundo.

**CONSEJO EDITOR**

**Rodolfo Schultze** [anayrodo04@adinet.com.uy](mailto:anayrodo04@adinet.com.uy) URUGUAY  
**Gustavo A. Duffour** [gustavoduffour@adinet.com.uy](mailto:gustavoduffour@adinet.com.uy) URUGUAY  
**Alberto Yacoel** [vayacoel@adinet.com.uy](mailto:vayacoel@adinet.com.uy) URUGUAY

SUSCRIBIRSE: [boletinalta@adinet.com.uy](mailto:boletinalta@adinet.com.uy)

Por favor enviar nombre, apellido, país.

ELIMINARSE: [boletinbaja@adinet.com.uy](mailto:boletinbaja@adinet.com.uy)

Basta enviar un correo con la palabra REMOVE.

Baje los números anteriores en las siguientes direcciones:

<http://valle.fciencias.unam.mx/intermatarticulos/boletin/>

<http://www.educastur.princast.es/ies/perezaya/abel/Revista.htm>

-----  
**ÍNDICE**  
 -----

- 1) Un pequeño editorial
- 2) A reír que la risa es salud
- 3) Frases y citas interesantes
- 4) Ternas Pitagóricas. (URUGUAY)
- 5) El algebrista (ARGENTINA)
- 6) Cálculo de la longitud de la circunferencia sin utilizar la constante  $\pi$  (pi). (COLOMBIA)
- 7) Curso de Matemática Discreta. (URUGUAY)

**MATEMÁTICAS Y CALCULADORAS**

- 8) La Revolución Informática y el aula. (URUGUAY)
- 9) La calculadora en el aula. (ESPAÑA)
- 10) XIV J.E.M. Jornada de educación matemática (URUGUAY)
- 11) XV Encuentro de geometría y sus aplicaciones. (COLOMBIA)
- 12) Próximas reuniones matemáticas
- 13) Las novedades de Editorial Matemática 2000
- 14) Correo de los lectores
- 15) Participe y difunda

-----  
**1) UN PEQUEÑO EDITORIAL**

Redacto: **Gustavo A. Duffour** [gustavoduffour@adinet.com.uy](mailto:gustavoduffour@adinet.com.uy) URUGUAY  
 -----

Bueno... Ante todo un gran agradecimiento a Abel Martín de Asturias, España, por considerar que este boletín aporta, aunque sea un granito de arena, a la enseñanza de las Matemáticas, dedicando un lugar en el portal [www.classpad.tk](http://www.classpad.tk) donde es posible encontrar todos los boletines publicados.

<http://www.educastur.princast.es/ies/perezaya/abel/Revista.htm>

El comentario del portal esta más abajo en el artículo 7 de este mismo boletín.

Como están todos, desde este país que en tamaño es chico, pero que siempre nos hemos creído grandes en tantas cosas ...

Como en el fútbol. Y pensar que hemos perdido los últimos tres partidos, por una goleada vergonzosa.

Pero que importante es descubrir que todos somos grandes, grandes personas, grandes educadores, pero sobre todo, grandes responsables de nuestros jóvenes, que son el presente y el futuro de nuestros países.

Por lo tanto, aunque nuestro deber, es enseñar matemática, no olvidemos, que existe una obligación mucho, mucho más grande, que es formar jóvenes.

Bueno desde aquí, seguimos muy modestamente, mes a mes, en esta lucha de crear, editar, enviar este boletín. Un boletín de las matemáticas en . . ., y siguen sugerencias.

**Correo enviado por:**

**Leonardo Bulanti   bulanti@adinet.com.uy   Paysandú   URUGUAY**

Aprovecho para hacerles una sugerencia. Con el fin de abrir a un espectro mayor de docentes, les sugiero denominar al Boletín de Matemáticas de la Enseñanza Media, así no sólo nos referimos a los docentes del CES (Consejo de Educación Secundaria) sino también los de UTU - CTEP (Universidad del Trabajo del Uruguay - Consejo de Educación Técnico Profesional).

Quizás en un futuro, la Educación media sea una sola, con los mismos docentes en "navegabilidad" como sus estudiantes, con cursos de niveles académicos para cursos terciarios y para el mercado laboral, todos en un único sistema. Parece que con la reforma Secundaria quiere parecerse a UTU y esta a Secundaria. Deberíamos desde abajo procurar la unidad, y que se unan las "Chacritas" y hagamos un enorme "Campo".

Es lógica la crítica que nos hacen, pero que nadie se sienta excluido por el nombre del boletín. Es lo de menos, recordemos que siempre hay otros elementos más importantes, que los títulos, vallamos más a lo profundo. La formación en valores de nuestros jóvenes. El futuro de nuestros países.

En próximos boletines incorporaremos, como ya lo hemos venido haciendo, artículos que no son necesariamente **matemáticos**, pero que tienen que ver con la educación de nuestro jóvenes, o con la educación en general, en nuestros países.

-----  
**2) A REÍR QUE LA RISA ES SALUD**  
-----

Tomado de:

"Novedades Empresarias y Profesionales (NEP)"

SUSCRIBIRSE: [nep-alta@eListas.net](mailto:nep-alta@eListas.net)  
-----

Estadísticas:

~~~~~

Mienten las estadísticas ?... un debate de larga data.

Este es un aporte de JUANJOWEB para sumar al tema.

El 97.3% de las estadísticas han sido claramente inventadas, son inútiles o conducen a conclusiones equivocadas.

Veamos algunos casos:

Normalmente se piensa que los aviones con cuatro motores son más seguros que los que solo tienen dos. Esto es totalmente falso, como se indica en la pagina 14

de Air & Space, agosto y septiembre 1993: "estadísticamente cuanto menos motores, menor probabilidad de que alguno de ellos se estropee".

Lo que nos lleva a concluir que los aviones mas seguros son los que tienen un solo motor e INCLUSO NINGUNO.

En realidad, volar en avión estadísticamente es muy seguro. Casi el 100% de los fallecidos en accidentes aéreos han muerto recién al llegar al suelo.

Durante la Segunda Guerra Mundial, a alguien se le ocurrió la idea de mirar dónde habían sido tocados los aviones al volver de sus misiones y reforzar esos puntos. Así que se empezaron a hacer estadísticas acerca de que zonas del avión estaban más expuestas. Al analizar los resultados, se dieron cuenta de un pequeño detalle: lo que había que reforzar eran las zonas que recibían mas balazos de los aviones que NO volvían de sus misiones.

En los accidentes ferroviarios, el mayor número de víctimas suele estar en el ultimo vagón (el primero suele ser la locomotora, y allí no van pasajeros.) Por tanto, una forma estadísticamente segura de salvar vidas humanas es retirar el último vagón de cada tren.

La probabilidad de tener un accidente de tráfico aumenta con el tiempo que te pases en la calle. Por tanto, cuanto más rápido circules, menor es la probabilidad de que tengas un accidente.

El 33% de los accidentes mortales en automóviles involucran a alguien que ha bebido. Por tanto, el 67 % restante ha sido causado por alguien que no había bebido. A la vista de esto, esta claro que la forma mas segura de conducir es ir borracho y a toda pastilla.

En Nueva York un hombre es atropellado cada diez minutos. El pobre tiene que estar hecho polvo.

El número de matrimonios es el doble que el de divorcios; por lo tanto, uno de cada dos matrimonios acaba en divorcio. La tasa de natalidad es el doble que la tasa de mortalidad; por lo tanto, una de cada dos personas es inmortal.

El año pasado, cerca de 800.000 personas tuvieron que renovar su carné de identidad en Madrid. En el mismo tiempo, 500 personas se fueron de vacaciones a Tailandia. Por lo tanto, renovar el DNI es 1.600 veces más popular que irse a Tailandia.

Y finalmente, está la historia de ese político que se guiaba por las estadísticas, prometiendo que si salía elegido iba a subir todos los sueldos, de forma que nadie cobrara por debajo de la media nacional.

---

### 3) FRASES Y CITAS INTERESANTES

---

Es preferible quedarse callado y parecer estúpido que hablar y demostrarlo definitivamente **Groucho Marx**

El que sabe hablar sabe también cuando. **ARQUÍMEDES**

Si no cometemos errores podemos construir un paraíso. **Harry Truman**

---

### 4) TERNAS PITAGORICAS

Envió: **Alberto Yacoel** [vayacoel@adinet.com.uy](mailto:vayacoel@adinet.com.uy) **Montevideo** **URUGUAY**

---

**Sabíamos que no mantendríamos este formato por mucho tiempo. Ya lo comentamos en boletines pasados. Por ahora es una mezcla de formatos. Por eso en la parte 3, del archivo PDF, se incorpora este trabajo sobre Ternas Pitagóricas.**

---

### 5) EL ALBEGRISTA

Envió: María Natacha Rey [mnreyleyes@ciudad.com.ar](mailto:mnreyleyes@ciudad.com.ar) Formosa ARGENTINA

---

No se bien como comencé a recibir los envíos de ustedes, pero les aseguro que son de muy esperados y valiosos. Soy, como tantos otros que les escriben, una profesora de Matemática, de la rep. Argentina, de la provincia de Formosa, mi nombre es María Natacha Rey Leyes. Esos versos fueron escritos por Gentile, lo más importante no puse. Quiero que a todo el equipo le lleguen un cariño muy grande, desde un lugar tan lejos.

#### EL ALGEBRISTA

Algebrista te volviste  
refinado hasta la esencia  
oligarca de la ciencia  
matemático bacán.

Hoy miras a los que sudan  
en las otras disciplinas  
como dama a pobres minas  
que laburan por el pan.

¿Te acordás que en otros tiempos  
sin mayores pretensiones  
mendigabas soluciones  
a una mísera ecuación?

Hoy la vas de riguroso  
revisas los postulados  
y junás por todos lados  
la más vil definición.

Pero no engrupís a nadie  
y es inútil que te embales  
con anillos, con ideales  
y con álgebras de Boole.

Todos saben que hace poco  
resolviste hasta matrices  
y rastreabas las raíces  
con el método de Sturm.

Pero puede que algún día  
con las vueltas de la vida  
tanta cáscara aburrida  
te llegue a cansar al fin.

Y añoses tal vez el día  
que sin álgebras abstractas  
y con dos cifras exactas  
te sentías tan feliz.

---

### 6) CALCULO DE LA LONGITUD DE LA CIRCUNFERENCIA SIN UTILIZAR LA CONSTANTE $\pi$ (pi)

Envió: Adonay Jaramillo [adojar@latinmail.com](mailto:adojar@latinmail.com) Córdoba, COLOMBIA

---

Partiendo de un juego, actividad esta, que genera en el estudiante una disposición; se crean las condiciones para abordar una situación de la cual podemos construir saberes, dando de esta forma al estudiante la satisfacción de haberlo descubierto, haberlo hecho y lo mas importante haberlo conseguido desde donde mas le gusta, jugar...

El estudiante que simulo al iniciar esta propuesta, ha encontrado como calcular la longitud de la circunferencia sin utilizar la constante  $\pi$  (pi). Presento esta reflexión a consideración de los docentes del área de matemáticas a fin de mostrar una alternativa diferente para la construcción de conocimientos y además poder recibir los aportes que me ayuden a mejorar esta perspectiva personal...

**EL ARTICULO COMPLETO EN EL ARCHIVO pdf PARTE 1**

-----  
**7) CURSO DE MATEMÁTICA DISCRETA.**

Envió: María Nancy Pere [npere@fing.edu.uy](mailto:npere@fing.edu.uy) Montevideo URUGUAY  
-----

**Aunque algo tarde nos llego el aviso de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Uruguay.**

**Todos los años, se dicta este excelente curso de Matemática Discreta para profesores de la enseñanza media. Muy recomendable pues toca temas conocidos, pero de un enfoque muy removedor.**

**A continuación incluimos un extracto de un trabajo de Sylvia da Rosa, sobre Matemática Discreta.**

**Y en la segunda parte del archivo PDF, se encuentra la invitación completa al curso.**

-----  
**Extractado de: LA MATEMATICA DISCRETA COMO FORMACIÓN BÁSICA**  
**Sylvia da Rosa Instituto de Computación**  
**Facultad de Ingeniería Universidad de la República URUGUAY**  
-----

"... El desarrollo tecnológico ha actuado en cada momento histórico como freno o impulsor de las expectativas científicas. En las últimas décadas ese desarrollo ha influido enormemente en la expansión y profundización del estudio de problemas y teorías de antiguo origen, dando lugar a nuevas ciencias, enfoques y metodologías..."

"... Un ejemplo de ello lo proporciona la disciplina de computación, que se ha extendido y profundizado en diferentes direcciones y bajo diferentes nombres: Ciencia de la Computación, Ingeniería en Computación, Informática, etc., cuya base común es, como siempre lo ha sido, el hecho de que se trata de una actividad matemática que ha tomado también forma y nombre como la rama de la matemática llamada Matemática Discreta. Como su nombre lo indica, en Matemática Discreta se trabaja con conjuntos discretos, a diferencia de la Matemática Continua que trabaja conjuntos continuos, como los números reales..."

"... El computador digital moderno es básicamente un sistema discreto y muchas de sus propiedades pueden ser entendidas y descritas modelándolas en un sistema matemático discreto ..."

"... La Matemática Discreta debe su intenso desarrollo de los últimos años a la comunidad científica relacionada con la Ciencias de la Computación y en lo que se refiere a la educación, los estudios terciarios en dicha ciencia han incorporado cursos de Matemática Discreta con alta prioridad. Sin embargo fuera del área de la Ciencias de la Computación, la Matemática Discreta es prácticamente inexistente y esta situación es la que creemos que debe corregirse, ya que consideramos que los estudios en Matemática Discreta son importantes para la formación de cualquier estudiante, aún de aquellos que no continúen estudios terciarios..."

"... hemos constatado a través de tests realizados a estudiantes del curso de Matemática Discreta del primer año de la carrera de Ingeniería en Computación, que los estudiantes desconocen los conjuntos y sus propiedades (todo se reduce al conjunto de los reales) y aplican incorrectamente los métodos de prueba más elementales por falta de una sólida base en lógica ..."

"... este trabajo presenta una propuesta para comenzar a actualizar la enseñanza de matemática al nivel de Enseñanza Media. En pocas palabras, consiste en tomar de los programas actuales los temas de Matemática Discreta, como ser Teoría de Conjuntos, Relaciones, Funciones, Combinatoria, Inducción Completa, Divisibilidad e introducirlos con un enfoque alternativo que rescate la naturaleza discreta de los mismos, al mismo tiempo permita dedicarles mayor tiempo y profundidad, relacionándolos entre ellos ..."

" ... queremos resaltar, una vez más, que aunque la actualización de la educación matemática en el sentido que proponemos redundará en un beneficio para todos los estudiantes, es innegable que la formación de los estudiantes que seguirán estudios terciarios en Ciencias de la Computación se verá enormemente favorecida ..."

---

## MATEMATICAS Y CALCULADORAS 1)

### 8) La Revolución Informática Y El Aula

Envió: Leonardo Bulanti [bulanti@adinet.com.uy](mailto:bulanti@adinet.com.uy) Paysandú URUGUAY

---

Como todos sabemos es un interesantísimo tema.

¿Qué hacemos con las calculadoras en nuestras clases de matemática?

Algunos envíos los publicamos a continuación. Gracias por sus comentarios, por sus experiencias, por sus trabajos.

Pero le recordamos a todos, el cuento completo "LA SENSACIÓN DE PODER" de Isaac Asimov, que apareció en el boletín N°2. Que todos ustedes pueden bajar y tener en su computadora. Disfrútenlo.

---

Es como si estuviéramos reviviendo el proceso de finales del siglo XIX, con la Revolución Industrial, hoy siglo XXI, con la Informática.

He tenido el privilegio de casi nacer con la computadora. En mis inicios como estudiante en el nivel terciario, se estaba instalando en Facultad la primera Computadora de la Universidad de la República, una IBM 350 ps. Era como ver una diosa en vivo y en directo.

No faltó quien hiciera un programa, para que con sus ruidos de impresión, interpretara el Himno Nacional. Al Plotter, hubo que programarlo y enseñarle a escribir y diseñar las letras.

Cada vez que uno quería reiniciar la máquina por algún problemita, había que ingresar extensos paquetes de tarjetas perforadas, que demoraban horas. Cuidado que se equivocara al leer una o que se cayeran los paquetes. Hoy simplemente hacemos Ctl. + Alt. + Sup y basta.

En verdad, desde esa época, me considero pionero en el desarrollo de la Informática y su aplicación a las ciencias, a la docencia y la profesión. **No por ello no dejo de RAZONAR.**

Pero me preocupa enormemente, cuando un estudiante hace una prueba o examen y llega a  $4/2$  y no sabe que hacer. O tiene una raíz  $2/3$  y tampoco sabe que hacer. Y queremos enseñarle las operaciones con fracciones, les cambiamos los números por letras y no sabe que hacer o se olvidó de todas las reglas que aprendió en la Escuela.

Se transforma **la fracción** en un "cuco".

¿Y cuando tenemos que enseñar **potencia y raíces**? Que uno le pone la raíz cúbica de 8 y no saben que hacer.

Y si se trata de **expresiones algebraicas**, donde ya no son sólo números, sino también esas "malditas letras", que todavía muchas máquinas populares no las resuelven.

Pero no hay problemas. Si ya hay programas y máquinas más modernas que realizan todas las operaciones algebraicas.

Más, **¿para que resolver polinomios, y todas esas cosas, si las máquinas nos resuelven sus raíces, resuelven sistemas de ecuaciones, derivadas, los límites, integrales, etc... y todavía nos las dibuja en colores?**

En definitiva, **¿para que vamos a educar en Matemática?**, esa "traba" para los Estudiantes buenos que no pueden terminar los bachilleratos por su culpa. Y esos

profesores "tediosos" que los persiguen con tantas cosas raras, **¡si las máquinas todo lo resuelven!**.

¿Para que estudiar, si las máquinas hacen todo?

Pero, ¿para que estudiar medicina, si introducimos nuestra sintomatología, aparatitos nos miden y dan la información vital, un tomógrafo nos mira por dentro, y una computadora nos da el diagnóstico y hasta el tratamiento. Cuando no, por sus coordenadas un rayo láser o un brazo mecánico extensible, hasta nos puede operar por computadora?

**¿Es ese, el objetivo de nuestra educación?**

**¿Así educamos para ser Personas?**

Pensemos, que la Independencia de un País, pasa por su nivel intelectual, su capacidad para resolver situaciones por si mismos, sin necesidad de pedir ayuda, y menos al extranjero. No olvidemos que toda esta tecnología es Importada, divisas que se van, secretos que se nos quieren ocultar, crear una interdependencia o directamente una "dependencia "unívoca" y no "Biunívoca", que **no quiere decir que no la usemos, pero RACIONALMENTE!!!!**

Mientras se está educando, no es beneficioso el uso de las máquinas.

Pero Primero hay que aprender a gatear, a caerse, a titubear, a caminar tomándonos de los muebles, luego soltarnos de a poquito, y crecer, desarrollarnos, tomar práctica, ejercitarnos en el camino bueno y en el camino malo, para recién al final poder correr.

En Mi aula de bachillerato, casi no dejo usar la máquina, salvo para alguna operación complicada, que no son frecuentes, o para las líneas trigonométricas, logaritmos y exponenciales (que sustituyen nuestras viejas tablas), o algunas potencias y raíces. Pero únicamente.

No dejemos deslumbrar por la tecnología, que es muy útil y costosa, pero debemos saber como funciona, que hace, como llega a los resultados, que para el cálculo se una línea trigonométrica, hace una única Serie, y luego la trasforma en lo que queramos, al igual que otras funciones. Tenemos que mirar adentro de la máquina, y no adorarla como si fuera una "Varita Mágica"

Creo que tenemos que desarrollar las nuevas tecnología, pero en el ámbito y nivel que corresponde. Ir a las aulas de informática, usarlas para aprender, pero no olvidar lo más sencillo, lo más trivial, lo esencial, la base del conocimiento científico, **NO NOS OLVIDEMOS DE RAZONAR, NO BASTA SER COMPETENTE.**

---

## MATEMÁTICAS Y CALCULADORAS 2)

### 9) LA CALCULADORA EN EL AULA

Envió: Abel Martín      abelj@telecable.es      Asturias      ESPAÑA

---

Un muy buen portal español, para este interesante tema. Nuestra invitación para que lo visiten y participen. Creemos que quedarán muy satisfechos: [www.classpad.tk](http://www.classpad.tk)

Y un gran ADELANTE en este tan complicado tema. Como usar la calculadora en nuestras clases de matemática.

---

Con motivo de la celebración del Día Escolar de las Matemáticas en España, el día 12 de mayo del presente año 2004, hemos inaugurado el portal en Internet "LA CALCULADORA EN EL AULA", al que podemos acceder fácilmente en [www.classpad.tk](http://www.classpad.tk), nombre que tomamos de una nueva metodología de enseñanza que estamos utilizando en nuestro instituto, de forma pionera en el tema, donde nuestros alumnos utilizan estas calculadoras gráficas que poseen lápiz con pantalla táctil, y que iremos colocando, poco a poco en nuestro portal para conocimiento de todos.

Se trata de un lugar que empieza de forma modesta, totalmente gratuito, que nace con la idea de acercarnos los unos a los otros, sin barreras de países ni continentes, pero con el convencimiento de que, con la ayuda y participación de todos, lograremos que crezca hasta límites insospechados.

También nos hemos permitido reservar un lugar para que nuestros visitantes puedan "descargar" los diferentes números de este magnífico Boletín "Las matemáticas en secundaria" y lograr que pueda alcanzar la máxima difusión posible.

Muchos son los que creen que la calculadora simplemente hace operaciones, sin más, y lo único que hace es bloquearnos la mente, impidiéndonos pensar, pero también tengo que decir que muchos empezamos a ser los que, con nuestro trabajo diario en las clases, afirmamos que la calculadora es un medio didáctico e interesantísimo para HACER MATEMÁTICAS:

- utilizando los conocimientos matemáticos y las capacidades de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales y/o lúdicos, sin perder el tiempo con tediosos algoritmos.

- Diseñando y manipulando modelos materiales que favorezcan la comprensión y solución de problemas, valorando la interrelación que hay entre la actividad manual y la intelectual, utilizando las herramientas que se consideren más adecuadas para su realización.

- Realizando cuidadosamente tareas manuales y gráficas, diseñándolas y planificándolas previamente, valorando los aspectos estéticos, utilitarios y lúdicos del trabajo manual bien hecho.

- Utilizando calculadoras que faciliten la resolución de ciertos problemas, conocer algunas aplicaciones en su entorno inmediato y valorar críticamente su incidencia e importancia en las formas de vida actuales.

- Afrontando sin inhibiciones las situaciones que requieran el empleo de las Matemáticas, utilizarlas en el lenguaje cotidiano para expresar sus ideas y argumentos, conociendo y valorando sus propias habilidades y limitaciones.

- Elaborando estrategias personales para la resolución de problemas matemáticos sencillos y de problemas cotidianos, utilizando recursos y analizando la coherencia de los resultados para mejorarlos si fuese necesario.

Lo cierto es que este tipo de máquinas nos ayudan a actuar con imaginación y creatividad, valorando la importancia no sólo de los resultados sino del proceso que los produce, deteniéndonos en comprender el significado de los problemas,

permitiéndonos más tiempo para interpretar y analizar críticamente las soluciones obtenidas; en definitiva, dando prioridad al razonamiento, objetivo fundamental de la Enseñanza, acercando el currículo a la realidad social, dónde casi siempre se realizan las operaciones con calculadoras.

---

#### 10) XIV J.E.M. JORNADA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA en URUGUAY

Redacto: Gustavo A. Duffour [gustavoduffour@adinet.com.uy](mailto:gustavoduffour@adinet.com.uy) Lagomar URUGUAY

---

Fue una jornada muy nutrida, con más de 150 profesores que desbordaron la capacidad del salón. Y todas las previsiones, sobre como se iba a desarrollar la jornada fracasaron, y hubo que improvisar. Al parecer nunca esperaron tantos profesores deseosos de conocer y compartir un momento con los olímpistas y los problemas de las olimpiadas matemáticas.

Pues de eso se trataba. Fue realmente sorprendente ver como un joven de 17 años, explicaba a 150 profesores, un problema en el más absoluto silencio. Y por supuesto con un gran aplauso al final.

Pero algo que venía asimilando poco a poco en estos últimos tiempos, es dejar de lado mi pensamiento de que: "si el problema no me salía en tres segundos no era un problema para mi".

Y la historia de las Olimpiadas Matemáticas, reseñada por su presidente Ariel Afonso, fue para mi, de lo más importante en esa jornada. Y de la charla posterior con Alfonso, me aclararon, mi pobre visión sobre los Olímpistas, y sobre los "problemas".

¿Dónde esta los posibles Olímpistas exitosos? Y aunque creía, que provenían de liceos privados, y de familias pudientes, Afonso, con variados ejemplos se encargo de desmentirlo. Los posibles olímpistas exitosos, están en cualquier lado. Aun del liceo más carenciado del país, puede surgir un futuro Doctor en Matemática.

Pero entonces una responsabilidad más para los profesores de la enseñanza media. Descubrir, acompañar, guiar y promover a aquel estudiante fastidioso, que se aburre en clase, que nos molesta terminando antes que todos, que nos altera el clima normal de una clase, pues él, puede ser la próxima medalla en las competencias matemáticas.

Por más información en Uruguay, dirigirse a:

**CPM Compartida de Matemática.**

[cpm@varela.reu.edu.uy](mailto:cpm@varela.reu.edu.uy)

[www.reu.edu.uy/jpv/proyectos/cpm](http://www.reu.edu.uy/jpv/proyectos/cpm)



-----  
**11) XV ENCUENTRO DE GEOMETRÍA Y SUS APLICACIONES**  
Envió: JORGE PÉREZ ÁLVAREZ [jorperolim@hotmail.com](mailto:jorperolim@hotmail.com) Bogotá COLOMBIA  
-----

**Día del educador en Colombia. 15 de mayo**

Estimados colegas en el Día del Educador quiero dejarle un mensaje que aparece en la página web de la Universidad Pedagógica Nacional y quiero compartir con ustedes

"Feliz día del Educador"

*"Viviendo entre otras vidas, olvida su propia vida,  
destruyendo las tinieblas de la ignorancia gana su  
guerra, su mayor paga son las respuestas de sus  
alumnos, reír con ellos es su mayor goce"*

**Henry Binerfa Castellanos**

También quiero extenderles dos invitaciones:

1) Que participen en el XV Encuentro de Geometría y III Encuentro de Aritmética a realizarse del 24 al 26 de junio en Bogotá en la Universidad Pedagógica Nacional. Los temas principales de este evento son Didáctica de la Geometría y Didáctica de la Aritmética. Para mayor información sobre el evento puede entrar

[http://www.pedagogica.edu.co/xv\\_encuentro\\_geometria\\_2004/marcos2.htm](http://www.pedagogica.edu.co/xv_encuentro_geometria_2004/marcos2.htm)

Promete ser muy bueno.

2) Quisiera que pudieran pertenecer gratuitamente al boletín "Matemáticas en Secundaria" el cual está destinado para que todos los docentes de matemáticas hispanoparlantes de todo el mundo intercambien sus experiencias, puedan acceder a información sobre eventos, en fin un medio para nosotros. Está avalado por la Universidad Autónoma de México y coordinado por colegas uruguayos. Si desean suscribirse, basta solicitarla al correo [boletinalta@adinet.com.uy](mailto:boletinalta@adinet.com.uy) mencionando su nombre, apellido y país.

-----  
**12) PRÓXIMAS REUNIONES MATEMÁTICAS EN HISPANOAMERICA**  
-----

**COLOMBIA**

**XV ENCUENTRO DE GEOMETRÍA Y SUS APLICACIONES**

24 al 26 de Junio de 2004

ORGANIZA: Universidad Pedagógica Nacional

SEDE: Universidad Pedagógica Nacional

INFORMACIÓN: [www.pedagogica.edu.co](http://www.pedagogica.edu.co) [www.usa.edu.co](http://www.usa.edu.co)

Resumen en boletín n°15

**BRASIL**

**VIII Encuentro Nacional de Educación Matemática**

Lugar: Recife, Pernambuco - Brasil

Fecha: 15 a 18 de Julio 2004

Más información: [www.sbempe.com.br/VIIIENEM/index.htm](http://www.sbempe.com.br/VIIIENEM/index.htm)

**MÉXICO**

**Decimoctava Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa**

**Relme - 18**

19 al 23 de julio de 2004

CONVOCA: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa

SEDE: Universidad Autónoma de Chiapas

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México

INFORMACIÓN: [www.clame.org.mx](http://www.clame.org.mx)

[relme18@clame.org.mx](mailto:relme18@clame.org.mx)

Resumen en boletín n°12

## ESPAÑA

### XVI Simposio Iberoamericano sobre la Enseñanza de la Matemática

Castellón, España, 15 al 17 de septiembre de 2004

INFORMACIÓN: <http://www.campus-oei.org/oim/xvisimp.htm>

[www.uji.es](http://www.uji.es)

[www.rsme.es](http://www.rsme.es)

Resumen en boletín nº10

## ARGENTINA

### IV CONFERENCIA ARGENTINA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Buenos Aires. Argentina 7 - 8 - 9 de octubre de 2004

CONVOCAN: LA SOCIEDAD ARGENTINA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

SEDE: Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González"

Rivadavia 3577. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina

INFORMACIÓN: [www.soarem.org.ar](http://www.soarem.org.ar)

Resumen en boletín nº15

---

### 13) LAS NOVEDADES DE EDITORIAL MATEMÁTICA 2000

Redacto: Gustavo A. Duffour. [gustavodufffour@adinet.com.uy](mailto:gustavodufffour@adinet.com.uy) Lagomar URUGUAY

---

Después de 20 años dedicados a escribir (buenos o malos) textos de matemática, y de recibir continuamente críticas destructivas, sobre los errores que aparecen en dichos textos.

Pues claro, eso es lo más importante. Criticar y criticar.. .

Llego a la terrible conclusión de que errar es intrínseco del que hace algo. Solo no se equivoca el que nada hace.

Recuerdo siempre, a uno de mis más actuales severos críticos. Que con un gran rencor me digo: "*Mientras que su texto tenga un solo error, no lo recomendaré*". Da mucha tristeza, pues es evidente que nunca intento hacer nada. Que es incapaz de ver "*La viga en su propio ojo, preocupado por lo paja en el ajeno*"

Bueno a que viene todo esto. Pues a 4 meses de haber aparecido la nueva edición del texto de quinto, que llevo 2 años de preparación, basados en un trabajo de 20 años anteriores, ya empezaron a aparecer 4 o 5 errores, sobre todo en los resultados de los problemas.

Aquel que quiera esta fe de erratas la puede bajar de la misma dirección donde está el libro.

<http://valle.fciencias.unam.mx/parabajar/gustavo/gustavo.htm>

<http://valle.fciencias.unam.mx/bachillerato.htm>

Y por supuesto agradecido a todo aquel que colabore, con los posibles errores que encuentre.

Enviarlos a: [gustavodufffour@adinet.com.uy](mailto:gustavodufffour@adinet.com.uy)

Debido al éxito de la undécima edición, -se agoto en el primer mes de puesta a la venta- ya esta en todas las librerías la primera reimpresión de la misma.

Recuerde que Editorial Matemática 2000, es la única editorial en el URUGUAY, que le canjea a los profesores, SIN COSTO ALGUNO, las viejas ediciones por la última. También le obsequia a todo profesor en actividad que este dispuesto a recomendarlo un ejemplar.

Envíe sus datos incluyendo liceo, pues es ahí donde se deja un vale por el texto.

Envíe su pedido a: [gustavodufffour@adinet.com.uy](mailto:gustavodufffour@adinet.com.uy)

-----  
**14) CORREO DE LOS LECTORES**  
-----

Hacia bastante que quería escribirles para decirles que es interesante que podamos comunicarnos quienes tenemos intereses comunes. Es bueno que informen sobre los eventos matemáticos que se realizarán. Aprovecho la oportunidad para informarles que ha aparecido nuestro libro ARTEMATICA "El arte como recurso didáctico para el aprendizaje matemático" de Editorial Dunken que es una propuesta que fue presentada en el V Simposio de Educación Matemática de Chivilcoy y una continuación presentada

en el VI Simposio. Algunos colegas uruguayos lo han llevado. Puede encontrarse en Internet en [www.dunken.com.ar](http://www.dunken.com.ar) Los animo a que sigan en esta tarea que nos contacta asiduamente.

**Cristina Piermattei Argentina**

\*\*\*\*\*

Hola! mi nombre es Jenny Marcela Salgado Barrios, tengo 22 años, soy estudiante de la licenciatura en matemáticas y física y soy del hermoso país Colombia. Es la primera vez que tengo la posibilidad de ver su boletín y me ha parecido interesante, por lo cual desearía seguir recibéndolo mes a mes para estar un poco más enterada de la evolución de las matemáticas a nivel mundial y quizá compartir en algún momento mi experiencia docente con ustedes. Gracias

**Jenny Marcela Salgado Barrios Colombia**

\*\*\*\*\*

Ante todo mis saludos y felicitaciones. Mi nombre es Carlos Jiménez Tejeda, soy profesor de Matemáticas, con más de 20 años de experiencia en los niveles medios y superior, mi país es Cuba.

Deseo suscribirme al boletín e intercambiar experiencias. Con afecto.

**Carlos Jiménez CUBA**

-----  
**15) PARTICIPE Y DIFUNDA:**  
-----

Su opinión, su artículo, su pensamiento, es muy importante para nosotros. Puede remitirlos a la dirección:

[boletinmatematica@adinet.com.uy](mailto:boletinmatematica@adinet.com.uy)

Es necesario incluir: Nombre, Apellido, Email, País, (otros datos: optativos). El consejo editor se reserva el derecho de publicación.

Haga un nuevo suscriptor enviando sus datos a:

[boletinalta@adinet.com.uy](mailto:boletinalta@adinet.com.uy)

Todas las opiniones e ideas reflejadas en este boletín pertenecen a sus respectivos autores (redactores). La lista de Email es privada y no se publicará por ningún motivo.

**Ningún integrante del consejo editor se responsabiliza de los posibles daños causados por el uso de la información contenido en este boletín.**

Si por error le hubiera llegado este boletín, o usted no desea recibirlo más le pedimos disculpas por las molestias y le rogamos que nos envíe un e-mail a [boletinbaja@adinet.com.uy](mailto:boletinbaja@adinet.com.uy) solicitando ser removido.

Asimismo se da por hecho, que la ausencia expresa a ser removido, es una aceptación implícita a continuar recibiendo el boletín.

**HASTA EL PRÓXIMO**